

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ СОШ № 29 им.
М.В. Грешилова с.Цыпка
_____ К.А.Варельджан
приказ от _____ 2025 года №____-О

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя
общеобразовательная школа №29 имени Героя Советского Союза Михаила
Васильевича Грешилова с. Цыпка
муниципального образования Туапсинский район за 2024 год

г. Туапсе, 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Часть I. Аналитическая часть	3
1.	Общие сведения об образовательной организации.....	4
2.	Система управления образовательной организацией	7
3.	Содержание и качество подготовки обучающихся.....	10
4.	Организация учебного процесса.....	28
5.	Востребованность выпускников.....	31
6.	Условия реализации образовательной программы (кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база)	32
7.	Функционирование системы внутренней оценки качества образования.....	58

ЧАСТЬ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование в МБОУ СОШ № 29 им. М.В. Гршилова с. Цыпка проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование школы – Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №29 имени Героя Советского Союза Михаила Васильевича Грешилова с. Цыпка Туапсинского муниципального округа; сокращенное наименование – МБОУ СОШ № 29 им. М.В. Грешилова с. Цыпка ; дата создания школы – 1928 год.

Учредитель/учредители – администрация муниципального образования Туапсинский муниципальный округ. Управление образования администрации муниципального образования Туапсинский муниципальный округ осуществляет функции и полномочия Учредителя согласно Положению.

Филиалов и представительств образовательной организации – нет.

Юридический и фактический адрес школы – 352829, Краснодарский край, Туапсинский район, с Цыпка, ул Центральная, д. 2

Адрес электронной почты школы – sosh9sCipka07@yandex.ru_

Места осуществления образовательной деятельности – 352829, Краснодарский край, Туапсинский район, с Цыпка, ул Центральная, д. 2

Устав МБОУ СОШ № 29 им. М.В. Грешилова с. Цыпка утвержден Постановлением администрации МО Туапсинский район от 06 апреля 2015 года №1309, утвержден приказом управления образования администрации МО Туапсинский район от 06.05.2015 года №521, согласован приказом управления имущественных отношений администрации МО Туапсинский район от 07.05.2015 г. № 45-о.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 02 октября 2013 года, регистрационный №Л035-01218-23/00, номер и дата приказа лицензирующего органа о предоставлении лицензии: 6042 № от 02 октября 2013 года, срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации №03399 от 30 апреля 2015 года, выдано министерством образования и науки Краснодарского края, срок действия – бессрочно. Аккредитованы следующие образовательные программы:

- начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года);
- основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);
- среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года).

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление МБОУ СОШ № 29 им. М.В. Грешилова с. Цыпка осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ СОШ № 29 им. М.В. Грешилова с. Цыпка на принципах единоначалия и коллегиальности, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Единоличным исполнительным органом школы является ее директор. Управленческая система представлена следующими коллегиальными органами управления:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет;
- Совет родителей;
- Совет обучающихся.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">- развития образовательной организации;- финансово-хозяйственной деятельности;- материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">- развития образовательных услуг;- регламентации образовательных отношений;- разработки образовательных программ;- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;- материально-технического обеспечения образовательного процесса;- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;- координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями

	<p>работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Управляющий совет школы – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом школы;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии школьных локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе созданы Совет родителей и Совет обучающихся.

Важным элементом системы управления стала открытая информационная среда школа – сайт общеобразовательной организации официальная страница МБОУ СОШ № 29 им. М.В. Грешилова с. Цыпка в социальной сети «ВКОНТАКТЕ».

3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

МБОУ СОШ № 29 им. М.В. Грешилова с. Цыпка реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования:

Начальное общее образование:

- основная образовательная программа начального общего образования (на основе ФГОС НОО 2021г. в соответствии с ФОП НОО) (реализация программы в 2024-2025 учебном году – 1-3 классы);
- основная образовательная программа начального общего образования (на основе ФГОС НОО 2009г., в соответствии с ФОП НОО) (реализация программы в 2024-2025 учебном году – 4 классы);
- адаптированная основная образовательная программа (на основе ФГОС ОВЗ) (вариант 2.1) (реализация программы в 2024-2025 учебном году – 4 «А» класс).

Основное общее образование:

- основная образовательная программа основного общего образования (на основе ФГОС ООО 2021г., в соответствии с ФОП ООО) (реализация программы в 2024-2025 учебном году – 5-7 классы);
- основная образовательная программа основного общего образования (на основе ФГОС ООО 2010г., в соответствии с ФОП ООО) (реализация программы в 2024-2025 учебном году – 8-9 классы);
- адаптированная основная образовательная программа (на основе ФГОС ОВЗ) (ЗПР) (реализация программы в 2024-2025 учебном году – 5 «В», 8 «А», 9 «Б», 9 «В» классы);
- адаптированная основная образовательная программа (на основе ФГОС ОВЗ) (слабослышащие) (реализация программы в 2024-2025 учебном году – 6 «В», 8 «А», 8 «В», 9 «А» классы);
- адаптированная основная образовательная программа (на основе ФГОС ОВЗ) (умственная отсталость) (реализация программы в 2024-2025 учебном году – 8 «В», 9 «Б» классы).

Среднее общее образование:

- основная образовательная программа среднего общего образования (на основе ФГОС СОО 2012г. в соответствии с ФОП СОО) (реализация программы в 2024-2025 учебном году – 10-11 классы).

С 1 сентября 2024 года МБОУ СОШ № 29 им. М.В. Грешилова с. Цыпка приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС

и ФОП. На

педсовете 29 августа 2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки (в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники), по физической культуре. В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)». В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП: в ООП ООО и СОО разделили физическую культуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Сведения о численности обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования, представлены в таблице:

Уровень образования	Нормативный срок освоения программы	Сведения о численности обучающихся (по состоянию на 30 декабря 2024 года)
Начальное общее образование	4 года	336чел. (12 классов), из них 1чел. обучаются индивидуально на дому
Основное общее образование	5 лет	433чел. (15 классов), из них 2чел. обучаются индивидуально на дому
Среднее общее образование	2 года	33чел. (2 класса)

Форма обучения – очная. По заявлению родителей (законных представителей) возможно обучение в форме семейного образования.

Обучение в школе осуществляется на русском языке.

По договорам об образовании за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджета субъектов Российской Федерации, а также за счет средств физических и (или) юридических лиц, в т.ч. с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами, обучающихся нет.

Численность обучающихся, являющихся иностранными гражданами – 16 человек.

МБОУ СОШ № 29 им. М.В. Грешилова с. Цыпка не реализует основные и дополнительные программы профессионального обучения. Места проведения практики,

практической подготовки по основным программам профессионального обучения не предусмотрены.

Сетевое взаимодействие в 2024-2025 учебном году осуществляется с МБОУ ДО ЭБЦ г.Туапсе, МБОУ ДО ЦРТДиЮ г.Туапсе, ГБПОУ КК «Туапсинский социально-педагогический колледж».

Место проведения государственной итоговой аттестации – муниципальное образование Туапсинский муниципальный округ. Пункты проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования находятся на базе общеобразовательных организаций Туапсинского муниципального округа (СОШ №4, СОШ №5, СОШ №6, СОШ №8, СОШ №11, СОШ №14, СОШ №25, СОШ №30, СОШ №34, СОШ №35). МБОУ СОШ № 29 им. М.В. Грешилова с. Цыпка не является пунктом проведения государственной итоговой аттестации.

Обучение в школе осуществляется по разработанным учебным планам:

1) на основе ФГОС 2021г. в соответствии с ФОП НОО:

- учебный план начального общего образования (1-3 классы);

2) на основе ФГОС 2009г. в соответствии с ФОП НОО:

- учебный план начального общего образования (4 классы);

3) на основе ФГОС 2021г. в соответствии с ФОП ООО:

- учебный план основного общего образования (5-7 классы);

4) на основе ФГОС 2010г. в соответствии с ФОП ООО:

- учебный план основного общего образования (8-9 классы);

5) на основе ФГОС 2012г. с изм. в соответствии с ФОП СОО:

- учебный план среднего общего образования (10 класс). МБОУ СОШ № 29 им. М.В.

Грешилова с. Цыпка исходя из своих возможностей и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) самостоятельно формируют профили обучения (определенный набор предметов, изучаемых на базовом или профильном уровнях). В 2024-2025 учебном году на уровне среднего общего образования в 10 классе школа реализует универсальный профиль с углубленным изучением учебных предметов: «литература» и «обществознание».

- учебный план среднего общего образования (11 класс). МБОУ СОШ № 29 им. М.В.

Грешилова с. Цыпка исходя из своих возможностей и образовательных запросов

обучающихся и их родителей (законных представителей) самостоятельно формируют профили обучения (определенный набор предметов, изучаемых на базовом или профильном уровнях). В 2023-2024, 2024-2025 учебных годах на уровне среднего общего образования в 10-11 классах школа реализует универсальный профиль с углубленным изучением учебных предметов:

«литература», «обществознание»;

3) разработанным индивидуальным учебным планам:

- начального общего образования (1 чел. – 1 кл.);
- основного общего образования (4 чел.-6 кл.)
- основного общего образования (2 чел. – 9 кл.).

Учебные планы опубликованы на официальном сайте.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19 декабря 2023 года № 618-ФЗ школа ввела в ООП учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ. За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс школы.

С целью реализации принципа единства образовательного пространства в сфере общего образования Институтом стратегии развития образования РАО в методических рекомендациях изложен следующий подход к эффективному использованию часов, отведенных на внеурочную деятельность:

- 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

- 1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

- 1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов (четверг);

- 1 час в неделю – на занятия по курсу «Семьеведение» для обучающихся 5-11 классов;

- 2 часа в неделю – на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

- 2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии;

- 2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

Внеурочная деятельность реализуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, конференции, школьное научное общество обучающихся, олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, поисковые и научные исследования, общественно-полезные мероприятия, встречи и т.д.

Для реализации внеурочной деятельности разработаны:

- план внеурочной деятельности для 1-3 классов, реализующих ФГОС НОО (на основе ФГОС НОО 2021г. в соответствии с ФОП НОО);

- план внеурочной деятельности для 4 классов, реализующих ФГОС НОО (на основе ФГОС НОО 2009г. в соответствии с ФОП НОО);

- план внеурочной деятельности для 5-7 классов, реализующих ФГОС ООО (на основе ФГОС ООО 2021г. в соответствии с ФОП ООО);

- план внеурочной деятельности для 8-9 классов, реализующих ФГОС ООО (на основе ФГОС ООО 2010г. в соответствии с ФОП ООО);

- план внеурочной деятельности для 10-11 классов, реализующего ФГОС СОО (на основе ФГОС СОО 2012г. с изм. на основе ФОП СОО).

С 2024-2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26 декабря 2023 года № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с таким образом жизни;
- понимания учащимися 5-9-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Освоение программы курса организовали в двух вариантах: для младших подростков (5-7-е классы) и старших подростков (8-9-е классы).

Воспитательная работа реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, проявляющееся:

- в усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- в формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- в приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям

социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы.

Школа продолжает реализацию масштабного проекта – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», который запустил Минпросвещения России с 1 сентября 2022 года в российских школах. Учебная неделя начинается с классного часа «Разговор о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» стали патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др. На классных часах классные руководители знакомят учеников с общественно-политической жизнью страны, событиями их региона. Всего запланировано 34 урока в течение учебного года.

В нашей школе, как и во всех российских школах, проходит еженедельное поднятие Государственного флага России, в начале учебной недели поднятие, спуск – в конце учебной недели. В каждом классе подготовлены знаменные группы. Право выноса флага в начале учебной недели предоставляется тем школьникам, которые добились выдающихся результатов в учебной, научной, спортивной и творческой деятельности.

Еженедельно проводится Урок Мужества согласно алгоритму и календарю памятных дат истории России, Кубани, муниципального образования.

В 2024 году особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4-11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется»;
- просветительская работа в официальных сообществах школы.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30 августа 2024 года № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали

рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятий из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия».

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни. В 2024 году проведены:

- День народного единства;
- Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата;
- ежегодный краевой конкурс оборонно-массовой и военно-патриотической работы памяти маршала Жукова Г.К.;
- Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества;
- Неделя правовых знаний (за две недели до начала каникул);
- Акция «Внимание – дети!»;
- Акция «Каникулы 2024»;
- традиционные встречи беседы со священнослужителем.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе антинаркотической социальной рекламы и агитбригат;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- беседы с участием сотрудников МВД;
- совместные традиционные мероприятия с представителями наркодиспансера по антинаркотическому воспитанию;
- социально-психологическое тестирование.

В рамках Года семьи был утвержден план основных мероприятий МБОУ СОШ № 29 им. М.В. Грешилова с. Цыпка . В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;

- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

В рамках плана основных мероприятий в период с 15 января по 27 декабря 2024 года проведены следующие школьные мероприятия:

- общероссийский урок «Роль семьи в жизни человека»;
- конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи»;
- семейный спортивный праздник;
- фотовыставка «Моя семья»;
- круглый стол «Одна семья, но много традиций».

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100% обучающихся школы и 75% семей обучающихся.

МБОУ СОШ № 29 им. М.В. Грешилова с. Цыпка организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18 июня 2024 года № СК-13/07вн. В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения, дети (семьи), оказавшиеся в трудной жизненной ситуации;
- дети участников СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп. Два раза в течение 2024 года проводился мониторинг психоэмоционального состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

В 2024 году школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей участников специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали учителей, педагога-психолога,

социального педагога. Педагоги оказывали индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

В 2024 году школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа строится по следующей схеме:

- 1-4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии;
- 5-9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- 10-11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

В школе организованы занятия в объединениях по дополнительным общеобразовательным программам физкультурно-спортивной и эстетической направленности. Количество объединений и количество обучающихся представлены в таблице:

Направленность	Наименование объединения	Количество обучающихся
Физкультурно-спортивная	Мини-футбол	30
	Настольный теннис	30
Естественно-научная и технологическая	Практическая биология	12
	Физика вокруг нас	12

и «5»).

ВНЕШНЯЯ НЕЗАВИСИМАЯ ДИАГНОСТИКА

Всероссийские проверочные работы

В 2024 году МБОУ СОШ № 29 им. М.В. Грешилова с. Цыпка участвовала

в организации и проведении Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР).

ВПР – это стандартизированная контрольная работа. ВПР проводились на школьном уровне. Их особенность в том, что содержание одинаково для всех обучающихся 4, 5, 6, 7, 8, 10 классов и выполняются они практически в одно время.

В 2024 году ВПР проводилась в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21 декабря 2023 года №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году».

Так, в марте-апреле 2024 года ВПР писали ученики 4-8,10 классов по предметам математика, русский язык, окружающий мир, история, биология, география, физика, химия, английский язык, обществознание.

Сравнительные результаты ВПР МБОУ СОШ № 29 им. М.В. Грешилова с. Цыпка представлены в таблицах.

ВПР в 4 классах ученики писали по 3 учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

Предметы	2024		2023	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Русский язык	93,1%	60,92%	2,43%	72,1%
Математика	98,88%	69,67%	2,47%	80,2%
Окружающий мир	100%	78,65%	100%	87,6%

ВПР в 5 классах ученики писали по 4 учебным предметам: русский язык, математика, биология и история.

Предметы	2024		2023	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Русский язык	89,61%	31,17%	96,1%	41,6%
Математика	91,03%	52,56%	94,8%	53,3%
Биология	100%	67,07%	100%	81,1%
История	95%	60%	100%	73,9%

ВПР в 6 классах ученики писали по 4 учебным предметам: русский язык, математика – обязательные предметы, и по двум предметам по случайному выбору из числа предметов: биология, история, обществознание, география.

Случайный выбор предметов:

ВПР в 7 классах ученики писали по 4 учебным предметам: по двум обязательным предметам – русский язык, математика, по двум предметам на основе случайного выбора: история, обществознание, биология, география, физика.

ВПР в 8 классах ученики писали по 4 учебным предметам: русский язык,

математика – обязательные предметы, и по двум предметам по случайному выбору из числа предметов: биология, история, обществознание, химия.

ВПр в 10 классе обучающиеся писали по 5 учебным предметам: география, химия, физика, биология, история. Ученики, выбравшие данные учебные предметы для сдачи ГИА в форме ЕГЭ, не принимали участие в ВПр по данному предмету.

Государственная итоговая аттестация

Состояние обученности обучающихся и уровень выполнения стандартов образования и государственных программ выявляется по итогам государственной итоговой аттестации в независимых формах ОГЭ.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Результаты итоговой аттестации обучающихся 9-х классов в 2024 году

На конец 2023-2024 учебного года в 9-х классах обучалось 12 обучающихся. К государственной итоговой аттестации было допущено 12 учеников.

Документы по проведению итоговой аттестации были подготовлены в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями в соответствующие сроки.

Выпускники основной школы прошли итоговую аттестацию за курс основной общей школы в различной форме: ОГЭ – учеников, ГВЭ – 0 учеников (ОВЗ).

Все из 12 допущенных к ГИА выпускников основной школы по итогам ГИА-2024 12 человек успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании.

В 2023-2024 учебном году выпускники сдавали ОГЭ по выбору по 7 учебным предметам: английский язык, обществознание, биология, информатика, география, физика, история.

Обучающиеся с ОВЗ экзамены по выбору не сдавали.

Всероссийская олимпиада школьников

Ежегодно ученики 4-11 классов МБОУ СОШ № 29 им. М.В. Грешилова с. Цыпка принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников и в региональных олимпиадах школьников по всем учебным предметам (4-11 классы).

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

На 01 сентября 2024 года МБОУ СОШ № 29 им. М.В. Грешилова с. Цыпка 10 классов- комплектов. Из них 1-9-х классов – по 1 классу, 10-х – по 1 классу., 11-х-0.

Расписание учебных занятий школы соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», составлено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей организма обучающихся. Соблюдены все нормы максимально допустимой нагрузки обучающихся, предусмотрена смена видов их деятельности ежедневно и в течение недели. При составлении расписания использована шкала трудности, рекомендованная НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМН.

Расписание предполагает эффективность работы школы, создание оптимальных условий для деятельности педагогического и ученического коллективов, снижение перегрузок и повышение работоспособности обучающихся, оптимальное использование кабинетов и спортивного зала, тесную взаимосвязь с воспитательной деятельностью.

Ввиду отсутствия большого количества учебных кабинетов школа функционирует в две смены. В 1-8 классах – пятидневная учебная неделя, в 9-11 классах – шестидневная.

Во всех классах объем времени на выполнение обязательной части домашнего задания не превышает 50% объема аудиторной нагрузки и соответствует требованиям СанПиН. Суммарный объем обязательных домашних заданий соответствует нормам: во 2-3 классах – до 1,5 часов, в 4-5 классах – до 2 часов, в 6-8 классах – до 2,5 часов, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

Для уровня начального общего образования:

- 4-х летний срок освоения основных образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели; 2-4 классы – 34 учебные недели;

- в 1 классах ступенчатый режим обучения: с сентября по декабрь – по 4 урока в день по 35 мин (с сентября по октябрь четвертый урок проводится в нетрадиционной динамической форме); с января по май – по 4 урока в день по 45 мин;

- первый месяц обучения в 1 классах – адаптационный период перехода от дошкольного образования к школьному.

Для уровня основного общего образования:

- 5-летний срок освоения основной образовательной программы основного общего образования для 5-9 классов;
- продолжительность учебного года – 34 учебные недели.

Для уровня среднего общего образования:

- 2-х летний срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов;
- продолжительность учебного года 34 недели (не включая летний экзаменационный период) для 11 класса и 34 недели (период проведения учебных сборов по основам военной службы) – для 10 класса.

Учебно-воспитательный процесс соответствует действующим санитарно-гигиеническим, противопожарным правилам и нормам.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru). Электронное обучение с применением ДОТ в школе используется учителями и учениками в системе ФГИС «Моя школа».

В ходе самообследования выявили, что в школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 11 октября 2023 года № 1678. Принят и опубликован на официальном сайте локальный нормативный акт, утвердивший решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году. В акте также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных

условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников общеобразовательной школы является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы школы.

Распределение выпускников 9 классов по направлениям продолжения образования представлены в таблице:

Год выпуска	Всего выпускников	Обучение в СПО		Обучение в 10 классе		Обучение в 9 классе		Обучение в вечерней школе	
2024	12	10	83,3%	2	16,7%	0	0%	0	0%

После окончания 9 классов учащиеся продолжают обучение в 10 классе МБОУ МБОУ СОШ № 29 им. М.В. Грешилова с. Цыпка и других образовательных организациях.

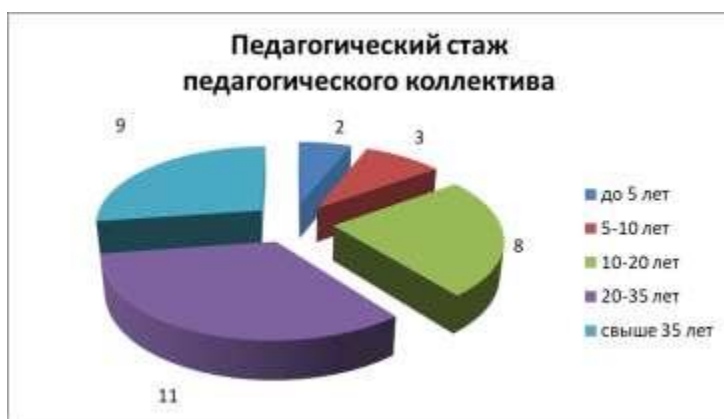
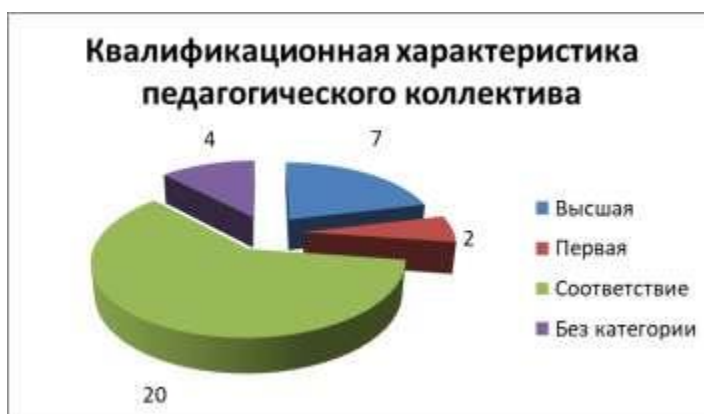
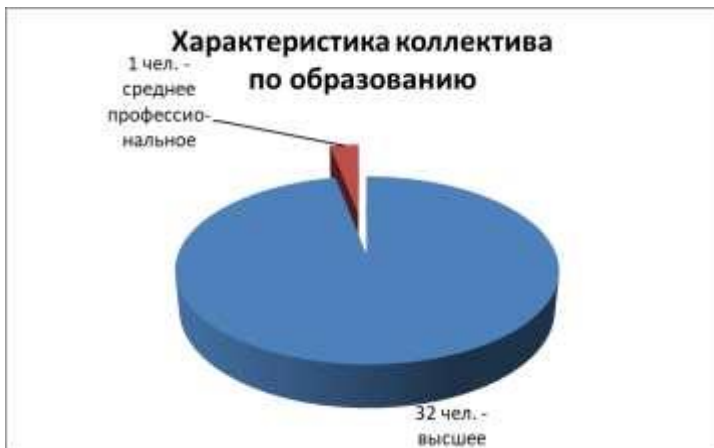
Распределение выпускников школы по учебным заведениям соответствует их интересам и потребностям согласно анкетным данным. Это подтверждает качество проводимой профориентационной работы в школе. Кроме этого, профориентация школьников – один из важнейших путей решения задач социальной защиты. Социально-ориентированные дети менее подвержены влиянию социума и успешны в жизни, в том числе в карьерном росте.

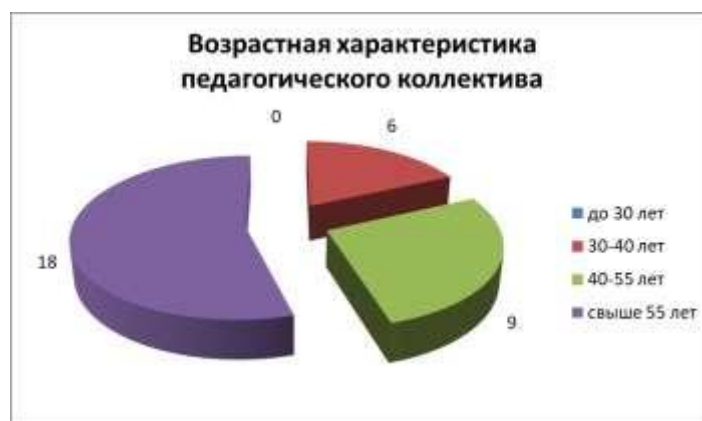
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

МБОУ СОШ № 29 им. М.В. Грешилова с. Цыпка полностью укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими профессиональное педагогическое образование.

Характеристики педагогического коллектива представлены в диаграммах:





В школе педагоги имеют звания и отраслевые награды:

- 1 человек –нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»;
- 4 человека – Грамота управления образования администрации МО Туапсинский район.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ СОШ № 29 им. М.В. Грешилова с. Цыпка является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития работников МБОУ СОШ № 29 им. М.В. Грешилова с. Цыпка обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Целью повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы является развитие профессионального мастерства и культуры, обновление теоретических и практических знаний в соответствии с современными требованиями к уровню квалификации, изменяющимися требованиями государственных

образовательных стандартов, необходимостью освоения инновационных методов решения профессиональных задач.

Формами повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ СОШ № 29 им. М.В. Грешилова с. Цыпка :

- послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации;
- стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации ООП СОО;
- дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

По состоянию на 31 декабря 2024 года все педагоги имеют курсовую подготовку по профилю преподаваемого предмета.

На В работе учителя используют различные электронные ресурсы и оценочные материалы:

- РЭШ – Российская электронная школа;
- ЯКласс – цифровой образовательный ресурс;
- Инфоурок – цифровой образовательный ресурс;
- Учи.ру – дистанционное обучение учащихся 1-11 классов на время свободного посещения школ, онлайн-уроки для 1–4 классов;
- РешуОГЭ, РешуЕГЭ – цифровые ресурсы для подготовки к ГИА;
- ФИПИ;

Разработанные методические материалы учителей нашей школы опубликованы на официальном сайте МБОУ СОШ № 29 им.

М.В. Грешилова с. Цыпка .

Перечень учебников МБОУ СОШ № 29 им. М.В. Грешилова с. Цыпка на 2024-2025 учебный год

Учебный фонд школы соответствует федеральному перечню учебников и представлен в таблице по классам:

№ по федеральному перечню	Автор учебника	Наименование учебника	Класс	Издательство
1 класс (ФГОС)				
1.1.1.1.1.1.1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А.	Азбука 1 класс. (2 ч.)	1	«Просвещение»
1.1.1.1.1.1.2	Канакина В.П. Горецкий В.Г.	Русский язык	1	«Просвещение»
1.1.1.1.2.1.1	Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г.	Литературное чтение (2ч)	1	«Просвещение»
1.1.1.4.1.1.1	Моро М.И. Волкова С.И.	Математика (2ч)	1	«Просвещение»
1.1.1.5.1.1.1	Плешаков А.А..	Окружающий мир (2 ч)	1	«Просвещение»
1.1.1.7.1.1.1	Неменская Л.А.	Изобразительное искусство	1	«Просвещение»
1.1.1.7.2.1.1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П.	Музыка	2	«Просвещение»
1.1.1.8.1.1.1	Лутцева Е.А.. Зуев Т.И.	Технология	1	«Просвещение»
1.1.1.2.1.1.1	Александрова О.М., Вербицкая	Русский родной язык	1	«Просвещение»
1.1.1.9.1.2.1	Матвеев А.П.	Физическая культура	1	«Просвещение»
2 класс				
1.1.1.1.1.1.3	Канакина В.П. Горецкий В.Г.	Русский язык (2ч)	2	«Просвещение»
1.1.1.1.2.1.2	Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г.	Литератур.чтение (2ч)	2	«Просвещение»
1.1.1.3.1.8.2	Моро М.И. Волкова С.И.	Математика (2ч)	2	«Просвещение»
1.1.1.4.1.3.2	Плешаков А.А..	Окружающий мир в 2-х ч	2	«Просвещение»
1.1.1.6.1.1.2	Кортеева Е.И./под ред. Неменского Б.М./	Изобразительное искусство	2	«Просвещение»
1.1.1.6.2.2.2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П.	Музыка	2	«Просвещение»
1.1.1.7.1.4.2	Лутцева Е.А.. Зуев Т.И.	Технология	2	«Просвещение»
1.1.1.8.1.3.1	Лях В.И.	Физическая культура	1-4	«Просвещение»
1.1.1.3.1.1.1	Быкова Н.И., Дули Д	Английский язык	2	«Просвещение»
1.2.1.1.1.22.2	Александрова О.М., Вербицкая	Русский родной язык	2	«Просвещение»
3 класс				
1.1.1.1.1.1.4	Канакина В.П. Горецкий В.Г.	Русский язык (2ч)	3	«Просвещение»
1.1.1.1.2.1.3	Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г.	Литературное чтение (2ч)	3	«Просвещение»
1.1.1.3.1.8.3	Моро М.И. Волкова С.И.	Математика (2ч)	3	«Просвещение»
1.1.1.4.1.3.3	Плешаков А.А..	Окружающий мир в 2-х ч	3	«Просвещение»

1.1.1.6.1.1.3	Горяева Н.А. /под ред. Неменского Б.М./	Изобразительное искусство	3	«Просвещение»
1.1.1.6.2.2.3	Критская Е.Д.	Музыка	3	«Просвещение»
1.1.1.7.1.4.3	Лутцева Е.А., Зуев Т.И.	Технология	3	«Просвещение»
1.1.1.8.1.3.1	Лях В.И.	Физическая культура 1-4кл	1-4	«Просвещение»
1.1.1.2.1.8.2	Вербицкая М.В.	Английский язык	3	«Вентана – Граф»
-----	Мирук М.И.	Кубановедение	3	«Перспектива образования»
1.2.1.1.1.22.3	Александрова О.М., Вербицкая	Русский родной язык	2	«Просвещение»
4 класс				
1.1.1.1.1.1.5	Канакина В.П. Горецкий В.Г	Русский язык (2ч)	4	«Просвещение»
1.1.1.1.2.1.4	Климанова Л.Ф., Виноградская	Литературное чтение (2ч)	4	«Просвещение»
1.1.1.3.1.8.4	Моро М.И., Бантова М.А.	Математика (2ч)	4	«Просвещение»
1.1.1.4.1.3.4	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	Окружающий мир в 2-х ч	4	«Просвещение»
1.1.1.6.1.1.4	Неменская Л.А. /под ред. Неменского Б.М./	Изобразительное искусство	4	«Просвещение»
1.1.1.6.2.2.4	Критская Е.Д. Сергеева Г.П.	Музыка	4	«Просвещение»
1.1.1.7.1.4.4	Лутцева Е.А., Зуев Т.И.	Технология	4	«Просвещение»
1.1.1.8.1.3.1	Лях В.И.	Физическая культура 1-4кл	1-4	«Просвещение»
1.1.1.2.1.8.3	Вербицкая М.В.	Английский язык	4	«Вентана – Граф»
-----	Мирук М.И.	Кубановедение	4	«Перспектива образования»
1.1.1.6.1.1.1	Васильева О.Ю., Кульберг А.С.	ОРКСЭ	4	«Просвещение»
5 класс (ФГОС)				
1.1.2.1.1.1.1	Ладыженская Т.А.	Русский язык в 2-х ч.	5	«Просвещение»
1.1.2.1.2.1.1	Коровин В.Я., Журавлев В.П.	Литература в 2-х ч.	5	«Просвещение»
1.1.2.4.1.1.1	Виленкин Н.Я., Жохов В.И.	Математика в 2-х ч.	5	«Просвещение»
1.1.2.5.3.1.1	Алексеев А.И., Николина В.В.	География	5-6	«Просвещение»
1.1.2.5.1.6.1	Саплина Е.В. /под ред. Мединского В.Р./	История. Всеобщая история. История Древнего мира.	5	«Просвещение»
1.1.2.3.1.1.1	Ваулина Ю.Е., Дули Д.	Английский язык	5	«Просвещение»
1.1.2.6.3.1.1	Пасечник В.В., Суматохин С.В.	Биология	5-6	«Просвещение»
1.1.2.7.1.1.1	Горяева А.В.	Изобразительное искусство	5	«Просвещение»
1.1.2.8.1.1.1	Глозман Е.С., Кожина О.А.	Технология	5	«Просвещение»
1.1.2.7.1.1.1	Сергеева Г.П. Критская А.П.	Музыка	5	«Просвещение»
1.1.2.8.1.1.1	Виленский М.Я.	Физическая культура	5-7	«Просвещение»
2.1.2.7.1.1.1	Виноградова Н.Ф. Смирнов Д.В.	ОБЖ	5-7	«Просвещение»
-----	Трехбратов В.И.	Кубановедение	5	«Перспектива образования»

1.1.2.2.1.1.1	Александрова О.М., Вербицкая	Русский родной язык	5	«Просвещение»
2.1.2.2.1.1.1.	Виноградова Н.Ф., Власенко В.Л.	Основы духовно-нравственной культуры народов России	5	«Вентана – Граф»
6 класс				
1.1.2.1.1.4.2	Ладыженская Т.А.	Русский язык (по ФГОС)	6	«Дрофа»
1.1.2.1.2.3.2	Коровин В.Я., Журавлев В.П.	Литература	6	«Русское слово»
1.1.2.4.1.6.2	Виленкин Н.Я., Жохов В.И.	Математика	6	«Вентана – Граф»
1.1.2.5.1.5.1	Черникова Т.В., Чиликин К.П. /Под ред. Мединского В.Р./	История России. С древнейших времен до начала XVI в.	6	«Просвещение»
1.1.2.3.3.1.1	Боголюбов Л.Н.	Обществознание	6	«Просвещение»
1.1.2.3.2.1.2	Абрамов А.В., Рогожкин В.А. /под ред. Мединского В.Р./	Всеобщая история. История ср. веков	6	«Просвещение»
1.1.2.2.1.5.2	Вербицкая М.В.	Английский язык (2ч)	6	«ВЕНТАНА – ГРАФ»
1.1.2.5.2.2.1	Пасечник В.В., Суматохин С.В.	Биология	5-6	«Просвещение»
1.1.2.3.4.1.1	Алексеев А.И., Николина В.В.	География	5-6	«Просвещение»
1.1.2.6.1.1.2	Неменская Л.А.	Изобразительное искусство	6	«Просвещение»
1.1.2.6.2.1.2	Сергеева Г.П., Критская Г.Д.	Музыка	6	«Просвещение»
1.1.2.7.1.1.2	Казакевич В.М., Пичугина Г.В.	Технология	6	«Просвещение»
1.1.2.8.1.1.1	Виленский М.Я.	Физическая культура	5-7	«Просвещение»
1.2.2.1.1.12.2	Александрова О.М., Вербицкая	Русский родной язык	6	«Просвещение»
2.1.2.7.1.1.1	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В.	ОБЖ	5-7	«Просвещение»
	Трехбратов В.И.	Кубановедение	6	«Перспектива образования»
7 класс				
1.1.2.5.2.1.1	Боголюбов Л.Н.	Обществознание	7	«Просвещение»
1.1.2.3.2.1.3	А.Ю.Морозов, Э.Н.Абдулаев (под ред. В.Р.Мединского)	Всеобщая история. История Нового времени. XV-XVII век	7	«Просвещение»
1.1.2.3.4.1.2	Алексеев А.И., Николина В.В.	География	7	«Просвещение»
1.1.2.1.1.4.3	Разумовская М.М.	Русский язык	7	«Дрофа»
1.1.2.2.1.5.3	Меркин Г.С.	Литература (2-ч)	7	«Русское слово»
1.1.2.6.1.1.1	Перышкин А.В., Иванов А.И.	Физика	7	«Просвещение»
1.1.2.3.1.1.2	Т.В.Черникова, Р.В.Пазин Под ред. В.Р.Мединского)	История России	7	«Просвещение»
1.1.2.4.1.3.1	Высоцкий И.Р., Яценко И.В.	Математика. Вероятность и статистика в 2-х ч.	7-9	«Просвещение»

1.1.2.4.1.2.1	Атанасян Л.С.	Математика. Геометрия	7-9	«Просвещение»
1.1.2.2.1.5.3	Вербицкая М.В.	Английский язык (2-ч)	7	«Вентана – Граф»
1.1.2.6.1.1.3	Питерских А.С., Гуров Г.Е. (ред. Неменского)	Изобразительное искусство	7	«Просвещение»
1.1.2.5.2.3.3	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	7	«Просвещение»
1.1.2.4.1.1.3	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г.	Математика. Алгебра	7	«Просвещение»
	Латюшин В.В. Шапкин В	Биология	7	«Дрофа»
1.1.2.5.2.2.2	Пасечник В.В., Суматохин С.В.	Биология	7	«Просвещение»
1.1.2.8.1.1.1	Виленский М.Я.	Физическая культура	5-7	«Просвещение»
2.1.2.7.1.1.1	Виноградова Н.Ф. Смирнов Д.В.	ОБЖ	5-7	«Просвещение»
	Трехбратов В.И.	Кубановедение	7	«Перспектива образования»
1.2.2.1.1.12.3	Александрова О.М., Вербицкая	Русский родной язык	7	«Просвещение»
1.1.2.4.2.1.1	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	7	«Просвещение»
1.1.2.7.1.1.3	Казакевич В.М., Пичугина Г.В.	Технология	7	«Просвещение»
8 класс				
1.1.2.1.2.3.4	Разумовская М.М.	Русский язык	8	«Дрофа»
1.1.2.1.2.3.4	Меркин Г.С.	Литература в 2-х частях	8	«Русское слово»
1.1.2.4.2.4.2	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г.	Алгебра	8	«Просвещение»
1.1.2.4.3.1.1	Атанасян Л.С.	Геометрия	7-9	«Просвещение»
	Домогацких Е.М.	География	8	«Русское слово»
1.1.2.3.4.1.3	Алексеев А.И., Николина В.В.	География	8	«Просвещение»
1.1.2.3.2.1.4	Юдовская А.Я., Баранов П.А.	Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900	8	«Просвещение»
1.1.2.3.1.1.3	Арсентьев Н.М. Данилов А.А.	История России	8	«Просвещение»
	Боголюбов Л.Н.	Обществознание	8	«Просвещение»
	Смирнов А.Т.	ОБЖ	8	«Просвещение»
1.1.2.5.1.7.2	Перышкин А.В.	Физика	8	«Дрофа»
	Габриелян О.С., Сивоглазов В.И.	Химия	8	«Просвещение»
	Колесов Л.В. Маш Р.Д.	Биология	8	«Дрофа»
1.1.2.5.2.2.3	Пасечник В.В., Суматохин С.В.	Биология	8	«Просвещение»
1.1.2.6.2.1.4	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	8	«Просвещение»

1.1.2.2.1.5.4	Вербицкая М.В.	Английский язык	8	«Вентана – Граф»
	Трехбратов В.И.	Кубановедение	8	«Перспектива образования»
1.1.2.6.1.1.4	Питерских А.С.	Изобразительное искусство	8	«Просвещение»
	Смирнов А.Т.	ОБЖ	8	«Просвещение»
2.1.2.5.1.1.1	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э.	Искусство 8-9кл.	8	«Просвещение»
	Симоненко В.Д.	Технология	8	«Вентана – Граф»
1.1.2.8.1.1.2	Лях В.И.	Физкультура	8	«Просвещение»
1.1.2.4.4.2.1	Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	Информатика	8	ООО «Бином. Лаборатория знаний»
9 класс				
1.1.2.1.1.4.5	Разумовская М.М.	Русский язык	9	«Дрофа»
1.1.2.1.2.3.5	Зинин С.А. Чалмаев В.А.	Литература в 2-х частях	9	«Русское слово»
1.1.2.4.2.4.3	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г.	Алгебра	9	«Просвещение»
1.1.2.4.3.1.1	Атанасян Л.С.	Геометрия	7-9	«Просвещение»
	Домогацких Е.М.	География	9	«Русское слово»
1.1.2.3.2.1.5	Сороко – Цюпа О.С.	Всеобщая история	9	«Просвещение»
1.1.2.3.1.1.4	Арсентьев Н.М. Данилов А.А.	История России	9	«Просвещение»
1.1.2.3.1.4	Боголюбов Л.Н.	Обществознание	9	«Просвещение»
	Смирнов А.Т.	ОБЖ	9	«Просвещение»
	Перышкин А.В.	Физика	9	«Дрофа»
	Габриелян О.С. Сивоглазов В.И.	Химия	9	«Дрофа»
	Пасечник В.В. Каменский А.А.	Биология	9	«Дрофа»
	Трехбратов В.И.	Кубановедение	9	«Перспектива образования»
	Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	Информатика	9	«Бином»
1.1.2.2.1.5.5	Вербицкая Е.К.	Английский язык	9	«Вентана – Граф»
1.1.2.8.1.1.2	Лях В.И.	Физкультура	7-9	«Просвещение»
10 класс				
1.1.3.1.1.2.1	Гольцова Н.Г. Шамшин И.В.	Русский язык (1-я ч.)	10	«Русское слово»
1.1.3.1.2.1.1	Зинин С.А. Сахаров В.И.	Литература (2 ч)	10	«Русское слово»
1.1.3.4.1.7.1	Колягин Ю.М.	Математика: алгебра и начала мат. анализа	10	«Просвещение»
1.1.3.4.1.2.1	Атанасян Л.С.	Геометрия 10-11 кл.	10-11	«Просвещение»
1.1.3.4.1.1.1.3	Мединский В.Р., Чубарьян А.О.	История. Всеобщая история 1914 год-1945 годы.	10	«Просвещение»
1.1.3.4.1.1.1.2	Мединский В.Р., Торкунов А.В.	История. История России 1914-1945 годы	10	«Просвещение»
1.1.3.6.3.1.1	Ким С. В., Горский В.А.	ОБЖ	10-11	«Вентана – Граф»
1.1.3.5.3.1.1	Габриелян О.С.	Химия	10	«Просвещение»

1.1.3.5.4.5.1	Пасечник В.В. Каменский А.А.	Биология	10	«Просвещение»
	Зайцев А.А.	Кубановедение	10	«Перспектива образования»
1.1.3.5.1.7.1	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б.	Физика	10	«Просвещение»
1.1.3.2.1.4.1	Вербицкая М.В.	Английский язык	10	«Вентана – Граф»
1.1.3.3.5.1.1	Боголюбов Л.Н.	Обществознание	10	«Просвещение»
1.1.3.6.1.2.1	Лях В.И.	Физ.культура	10-11	«Просвещение»
1.1.3.4.2.7.1	Угреневич Н.Д.	Информатика	10	«Бином»
1.1.3.3.2.3.1	Домогацких Е.М.	География (1-я ч.)	10-11	«Русское слово»
11 класс				
1.1.3.1.1.2.1	Гольцова Н. Г.	Русский язык 2-я ч.	11	«Русское слово»
1.1.3.1.2.1.2	Зинин С.А. Чалмаев В.А.	Литература в 2-х частях	11	«Русское слово»
1.1.3.4.1.7.2	Колягин Ю.М.	Математика:алгебра и начала мат.анализа	11	«Просвещение»
1.1.3.4.1.2.1	Атанасян Л.С.	Геометрия	10-11	«Просвещение»
1.1.3.4.1.1.2.3	Мединский В.Р., Чубарьян А.О.	История. Всеобщая история. 1945-начало XXI века	11	«Просвещение»
1.1.3.6.3.1.1	Ким С. В., Горский В.А.	ОБЖ	10-11	«Вентана – Граф»
1.1.3.5.3.1.2	Габриелян О.С., Остроумов И.Г.	Химия	11	«Просвещение»
1.1.3.5.4.5.2	Каменский А.А.	Биология	11	«Просвещение»
1.1.3.5.1.7.2	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б.	Физика	11	«Просвещение»
1.1.3.2.1.4.2	Вербицкая М.В.	Англ.яз.	11	«Вентана – Граф»
1.1.3.3.5.1.2	Боголюбов Л.Н.	Обществознание	11	«Просвещение»
1.1.3.3.4.2.1	Никитин А.Ф.	Право	10-11	«Дрофа»
1.1.3.6.1.2.1	Лях В.И.	Физ.культура	10-11	«Просвещение»
1.1.3.4.2.7.2	Угреневич Н.Д.	Информатика	11	«Бином»
1.1.3.3.3.5.1	Хасбулатов Р.И.	Экономика	10-11	«Дрофа»
1.1.3.3.2.3.1	Домогацких Е.М.	География (2-я ч.)	11	«Русское слово»
1.1.3.5.2.1.1	Воронцов – Вильяминов Б.А.	Астрономия	10-11	«Дрофа»
1.1.3.4.1.1.2.2	Мединский В.Р.,Торкунов А.В.	История. История России 1945-начало XXI века	11	«Просвещение»

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учета, в расчете на одного обучающегося составляет 15шт.

Библиотечно-информационное обеспечение

В школе функционирует библиотека, совмещенная с читальным залом на 12 посадочных мест. Имеется помещение для хранения учебников и учебных пособий.

Обеспеченность учащихся учебной литературой составляет 100%. Библиотечный фонд формируется в соответствии с основными образовательными программами школы и требованиями ФГОС. Общий фонд библиотеки составляет 13740 экземпляров, из них 10714 экземпляров учебной литературы и 3026 экземпляров художественной литературы. В 2024 году было приобретено учебников в количестве 2714 шт., на сумму 2639334,80 руб. В своей деятельности школьная библиотека обеспечивает право свободного доступа к фонду справочной, художественной литературы, предназначенной для чтения по школьной программе и досуговому чтению, периодическим изданиям.

Библиотека оснащена компьютером, имеющим выход в сеть «Интернет». Ведется работа по формированию электронного каталога поступлений учебной и художественной литературы. Использование библиотечно-информационных ресурсов и мультимедийных средств способствует повышению читательской активности обучающихся.

Материально-техническая база

Материально-техническая база МБОУ СОШ № 29 им. М.В. Грешилова с. Цыпка приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В школе оборудованы для проведения практических занятий необходимыми средствами обучения и воспитания, в т.ч. и для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- учебные кабинеты, в т.ч. кабинет цифровой образовательной среды;
- библиотека;
- спортивный зал и спортивная площадка;
- кабинет дистанционного образования;
- помещение для питания обучающихся – столовая, пищеблок полного цикла, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов;
- медицинский кабинет (медицинское обслуживание несовершеннолетних в период обучения в школе осуществляется по договору от 09 января 2024 года №35 с ГБУЗ «Туапсинская центральная районная больница №1»);
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием.

Школа не имеет жилых помещений в общежитии, интернате, соответственно формирование платы за проживание нет.

С апреля 2021 года в МБОУ СОШ № 29 им. М.В. Грешилова с. Цыпка внедрена целевая модель цифровой образовательной среды (далее – ЦОС) (приказ МОНиМП от 26 апреля 2021 года №1338 «Об утверждении перечня образовательных организаций, в которых будут внедрена цифровая образовательная среда 2021 году»). Внедрение данной модели ЦОС позволяет обеспечить процесс создания условий для развития цифровизации образовательного процесса в соответствии с основными задачами, условиями и особенностями функционирования цифровой образовательной среды для разных уровней образования, обеспечиваемой в том числе функционированием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. В рамках этого проекта получено 35 ноутбуков и многофункциональное устройство (МФУ) Pantum.

На текущий момент МБОУ СОШ № 29 им. М.В. Грешилова с. Цыпка располагает

информационными ресурсами, достаточным количеством учебников и учебными пособиями. Есть выход в Интернет. В 2023 году проведен капитальный ремонт школы. Приобретены аудиторные доски 13шт., ноутбук 20 шт., МФУ 15шт, принтер 1шт. Заменена вся школьная мебель, мебель в столовой, библиотеке, частичное оборудование (линия раздачи). Для обучающихся имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. Имеются таблички, в т.ч. специальные тактильные таблички, указывающие место нахождения всех указанных объектов.

В МБОУ СОШ № 29 им. М.В. Грешилова с. Цыпка ведется большая работа по охране труда всех участников образовательного процесса, по созданию оптимальных санитарно- гигиенических условий. Педагогический коллектив работает в соответствии с нормами

охраны труда. В школе введена система контроля учета доступа, функционирует пост охраны, который оборудован:

- «тревожной» кнопкой, сигнал которой выведен на пульт дежурной части ОВД;
- датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации;
- телефоном;
- наружным и внутренним видеонаблюдением;
- системой пожарного мониторинга «Стрелец-мониторинг».

С целью обеспечения планомерного поддержания и развития материальной базы школы изучены современные рекомендации по планированию хозяйственной работы школы. Совместно с экономистом и директором разработана программа хозяйственного развития школы. Организована ее реализация в прошлом и текущем финансовом году. Это помогло качественно и своевременно решить вопросы организации выборочных капитальных ремонтов помещений и систем жизнеобеспечения школы, оснащения учебных и других служебных кабинетов школы современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения. Своевременная и правильная постановка оборудования и инвентаря на материальный подотчет, проставление инвентарных номеров, внесение в карточки кабинетов всех учетных данных позволило улучшить контроль над использованием и сохранностью школьного имущества.

С целью обеспечения техники безопасности и выполнения требований пожарной безопасности разработан план по обеспечению пожарной безопасности школы. В 2024-2025 учебном году спланирована работа по обеспечению техники безопасности. С привлечением специалистов проведены периодические инструктажи. Все опасные объекты паспортизованы и оснащены инструкциями и средствами безопасности. Проведена ревизия системы электроснабжения школы.

В 2024-2025 учебном году администрацией школы проводились следующие мероприятия по повышению пожарной безопасности в школе:

- на начало учебного года был составлен план и график проведения противопожарных тренировок;
- проводились противопожарные инструктажи на рабочих местах для работающего педагогического и технического персонала;
- составлен план противопожарных мероприятий, проведена проверка наличия планов эвакуации по этажам;
- обновлена и оформлена документация по противопожарной безопасности;

- назначен ответственный за противопожарное состояние школы, доработаны инструкции по пожарной безопасности, проверено их наличие в классах, кабинетах, подсобных помещениях.

Кроме того, оформлен и ведется журнал учета первичных средств пожаротушения. Назначен ответственный за электрохозяйство, которым проверено состояние электрохозяйства с предоставлением акта. Все электрощиты снабжены схемами управления.

Заменены светильники, выключатели, розетки в классах и кабинетах.

Проведена проверка сопротивления заземления и изоляции, пожарных кранов и гидрантов на водоотдачу с составлением акта.

При проведении родительских собраний проводятся и будет проводиться в течение учебного года обучение родителей по противопожарному минимуму.

В школе оформлен стенд по пожарной безопасности в рекреации начальной школы. Соблюдаются правила охраны труда. Проведена специальная оценка условий труда. В соответствии с основными направлениями деятельности обеспечивается контроль за надлежащим состоянием школьного здания, всех его помещений и пришкольной территории, а также своевременную организацию текущего и капитального ремонтов, осуществляет контроль за качеством выполнения работ.

Применяются действенные меры по сохранности и оптимальному использованию имеющегося оборудования, материалов и средств, энерго- и водоснабжения. Удалось пополнить материальную базу. Приобретены учебники.

План финансово-хозяйственной деятельности школы, а также отчет о результатах выполнения плана за 2024 год, размещены на официальном сайте школы.

7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) нацелена на выполнение требований ФГОС и запросов потребителей. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует школа, и результатах освоения программ обучающимися.

ВСОКО МБОУ СОШ № 29 им. М.В. Грешилова с. Цыпка регламентируется Положением о ВСОКО, размещенным на официальном сайте школы.

ВСОКО функционирует в школе как единая система контроля и оценки качества образования. Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и образовательных результатов обучающихся, которая выражает степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, потребностям юридического и физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность.

Организационная модель ВСОКО включает взаимосвязанные компоненты:

- функционал должностных лиц;
- локальные нормативные акты и программно-методические документы;
- предмет/направления, критерии/показатели оценки предметных и метапредметных результатов и диагностики личностных результатов;
- типы и виды контроля;
- формы и методы контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- информационно-аналитические материалы;
- циклограммы и графики контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- программно-аппаратное обеспечение, цифровые ресурсы.

Направления ВСОКО:

- оценка реализуемых в МБОУ СОШ № 29 им. М.В. Грешилова с. Цыпка образовательных программ;

- оценка условий реализации ООП в МБОУ СОШ № 29 им. М.В. Грешилова с. Цыпка (по уровням общего образования);
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в МБОУ СОШ № 29 им. М.В. Грешилова с. Цыпка

Оценочные мероприятия ВСОКО МБОУ СОШ № 29 им. М.В. Грешилова с. Цыпка проводятся в течение всего учебного года. Результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о результатах самообследования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия и реализации в школе основных образовательных программ;
- контроль состояния условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о результатах самообследования, в том числе для размещения на официальном сайте школы.

В рамках проведения мероприятий по реализации (оценке) образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования рассматривались вопросы:

- образовательная деятельность;
- соответствие образовательной программы требованиям ФГОС.

Оценка качества условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий. Объектом контроля выступили следующие критерии:

- кадровые условия;
- психолого-педагогические условия;
- материально-технические условия;
- учебно-методическое информационное обеспечение;
- качество ведения школьной документации;
- посещаемость обучающимися учебных занятий (в т.ч., состоящими на всех видах профилактического учета).

Оценка качества условий реализации образовательных программа проводится ежегодно при подготовке отчета о результатах самообследования. Показатели в количественном соотношении указаны во II части отчета «Анализ показателей деятельности образовательной организации».

Оценка результатов освоения ООП проводится в отношении обучающихся:

- показатели оценки предметных образовательных результатов;
- контроль образовательных результатов (ГИА, ВПР, стартовые диагностики, учебная мотивация, проектная и исследовательская деятельность, олимпиады и конкурсы и др.);
- показатели оценки метапредметных образовательных результатов (анкетирование, наблюдение, опрос и др.).

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов представлена в разделах «Содержание и качество подготовки обучающихся» и во II части отчета «Анализ показателей деятельности образовательной организации».

Оценка метапредметных результатов проводится по уровню сформированности УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Проводимые работы направлены на выявление у обучающихся одного из основных метапредметных результатов обучения – сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Сводная информация по уровню овладения школьниками УУД представлена в разделе «Содержание и качество подготовки обучающихся».

Достижение личностных результатов освоения ООП, в т.ч. личностных УУД, не подлежат итоговой оценке, а диагностируются в ходе мониторинга личностного развития обучающихся посредством наблюдения, тестирования, опроса, статистического учета, отзыва классного руководителя.

Диагностируемые качества выступают:

- сформированность личностных УУД (готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации);
- сформированность активной гражданской позиции (наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией, принятие культурно-исторических практик России, социально-культурный опыт учеников);
- готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения (понимание обучающимися собственных профессиональных склонностей и способностей);
- готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса;
- сформированность культуры здорового образа жизни, ценностного отношения к труду (демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках, уважения к труду как способу самореализации);
- сформированность основ экологической культуры (готовность обучающихся к экологически безопасному поведению в быту).

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 29 им. М.В. Грешилова с. Цыпка планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В 2024 году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с Программой воспитания. Общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется

в рамках направлений воспитательной работы школы: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Результатом проведенной работы стало: усвоение учащимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); развитие позитивных отношений к общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Мероприятия внутришкольного контроля (далее – ВШК) являются неотъемлемой частью ВСОКО.

Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО. Данные ВШК

используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в школе. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов.

Мониторинги – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

В рамках ВСОКО проводятся следующие мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- развитие условий реализации образовательных программ;
- показателей отчета о самообследовании.

Обязательным условием функционирования ВСОКО является ведение документации. Документация ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО. Обязательным, подлежащим размещению на сайте школы, документом ВСОКО является отчет о результатах самообследования. Для внутреннего использования подготовлены справки по результатам ВШК, сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

